

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

Воспитательная программа

«Традиции и современный опыт»

Авторы-составители:

Власова Татьяна Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе.
Пеструхина Т.А., заместитель директора по учебному процессу.
Карпова О.В., заведующий методическим отделом.
Сафина Наталья Александровна, социальный педагог.
Бутякова Г.А., педагог-психолог.

Сроки реализации: 2021-2025гг.

2021г.

Рассмотрено, УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 2 от

« 03 » июня 2021 г.

Председатель,
Директор ГАПОУ «Нижнекамский
медицинский колледж»

[Signature] /Р.К.Нуретдинов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-воспитательной

работе

[Signature] /Т.А.Власова

« 03 » июня 2021г.

Принято с учетом мнения обучающихся

ГАПОУ «Нижнекамский медицинский

колледж», председатель студенческого

Совета [Signature] Н.Н.Холбутаева

« 03 » июня 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебному процессу

[Signature] /Т.А.Пеструхина

« 03 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Главный врач ГАУЗ «НЦРМБ»

[Signature] /М.Х.Мустафин

« 03 » июня 2021г.

Принято с учетом мнения

родителей ГАПОУ

«Нижнекамский

медицинский колледж

[Signature] А.Н.Пронин

« 03 » июня 2021г.

Оглавление

Информационная справка.....	4
Пояснительная записка	6
1.Реализация воспитательной программы	15
1.1.Пошаговая реализация воспитательной программы.....	15
1.2. Основные способы достижения целей воспитательной программы	19
1.3. Планирование	21
1.4. Организация работы педагогических кадров.....	22
1.5. Информационное обеспечение воспитательной программы	23
2. Механизмы реализации и управление программой	24
2.1. Механизмами реализации	24
2.2. Управление Программой	25
2.3. Ожидаемые результаты реализации программы.....	26
SWOT-анализ воспитательной работы.....	26
Дорожная карта.....	27

Информационная справка

ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж» существует с 1966 года в качестве медицинского училища. В 2004 году ему был присвоен статус колледжа.

Полное наименование учреждения:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский медицинский колледж».

Юридический адрес: Республика Татарстан, г. Нижекамск, ул. Спортивная, д.1

E-mail: n_m_k@list.ru

тел/факс 43-17-71, 43-11-43, 43-08-61

Учредителем является Министерство здравоохранения Республики Татарстан.

Здание колледжа проект сельской школы, модифицированный и преобразованный в соответствии с требованиями образовательного процесса и современности. Аудиторный фонд колледжа включает 22 лекционных аудитории и 11 кабинетов для практических занятий, 2 компьютерных класса на 40 рабочих мест, оборудованных мультимедийными персональными компьютерами интернет сетью. Обучающимся для выполнения задач, связанных с урочной и внеаудиторной деятельностью, предоставлен неограниченный доступ в сеть Интернет и Wi-Fi.

Информационно-образовательная система колледжа представляет собой интеграцию технической и дидактической информационно-образовательной среды, направленной на достижение гарантированных результатов воспитания и обучения.

В колледже работает библиотека с фондом открытого доступа, есть книгохранилище и читальный зал на 30 посадочных мест. Библиотечный фонд колледжа насчитывает более 35000 книг и изданий на русском и татарском языках, действует автоматизированная система абонентского обслуживания Smart.

Актный зал колледжа рассчитан на 110 мест. Зал оборудован современной акустической аппаратурой. В актовом зале проводятся научно-исследовательские конференции, торжественные мероприятия, фестивали, смотры-конкурсы, выпускные вечера, студенческие праздники, интерактивные уроки.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в городских поликлиниках г. Нижекамска. В колледже имеется лицензированный медпункт, в состав которого входит кабинет медицинской сестры и процедурный, оснащенные согласно нормативному табелю, предусмотренному положением «Кабинет медицинской сестры». Обучающиеся и сотрудники колледжа в случае необходимости получают квалифицированную медицинскую помощь.

Для всестороннего физического развития студентов имеется спортивно-оздоровительный комплекс общей площадью 275 кв. м, включающий спортивный зал размерами 23x12 м., лыже-хранилище на 100 пар лыж, 1 раздевалка, душевая. Кабинет ЛФК (52 кв. м) снабжен теле-видеоаппаратурой, спортивным инвентарем для занятий специальной медицинской группы.

Отдельно выделен образовательный блок для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (ОВЗ) по специальности Медицинский массаж, где имеется кабинет, оборудованный специальной аппаратурой для незрячих обучающихся.

Работает столовая на 120 посадочных мест, обеспечивающая горячим питанием обучающихся и сотрудников колледжа.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Контингент обучающихся составляет 811 человек.

Колледж реализует образовательные программы среднего профессионального образования по следующим специальностям: Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело, Фармация, Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Колледж работает в режиме шестидневки. Второй понедельник месяца – классные часы, внеаудиторные события проходят в рамках урочной деятельности, в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарного плана и плана внеаудиторной работы. В субботу - индивидуальные консультации, работа с родителями, интерактивные воспитательные мероприятия.



5

Рис.1 Материально-техническая база

Пояснительная записка

Программа предусматривает достижение целей государственной политики в сфере развития человеческого потенциала, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, а именно: «воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

Программа учитывает стратегические приоритеты государственной политики в области воспитания детей, которые обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где главной задачей в сфере воспитания признается «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Цели:

- создание организационно-методических условий, кадровых и информационных структур для организации воспитательной деятельности в колледже;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- определить текущее состояние воспитательной работы в колледже;
- зафиксировать вызовы, стоящие перед педагогическим коллективом колледжа в вопросах воспитания обучающихся, обусловленные выполнением требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реальной практикой организации воспитательной деятельности, выявить риски;
- сформировать задачи и ожидаемые результаты Программы на этапах планирования и реализации воспитательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы;
- обеспечить организацию, планирование, координацию и контроль системной воспитательной работы в колледже посредством, в том числе, реализации «дорожной карты» Программы с учетом внедрения рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы и выполнения ежегодных планов воспитательной работы;
- обозначить смысловое поле, критерии и ориентиры воспитательного процесса, предложить идеи, цели, направления, формы и методы воспитания личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием;
- перевести процесс воспитания в плоскость самовоспитания;

- способствовать формированию у студентов самосознания гражданина, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации;
- способствовать воспитанию у молодежи потребности в освоении ценностей мировой и национальной культур;
- выработка твердого убеждения у воспитанников в необходимости сохранения своего здоровья;
- формирование самосознания, осознания собственного «Я» для самореализации в жизни;
- вовлечение обучающихся в разнообразную общественно-полезную деятельность через систему мотивации;
- предъявление определенных требований с оказанием доверия и уважения;
- системность и последовательность осуществления индивидуального подхода вне зависимости от того, проявляет он негативизм в поведении или нет;
- формирование целостной личностной композиции;
- создание механизма (системы условий) развития способностей обучающегося к самоопределению, саморазвитию и самореализации;
- расширение пространства социального партнерства;
- развитие согласованного взаимодействия обучающегося, педагога, коллектива образовательной организации (ОО) в целом, других организаций и ведомств;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов в духе корпоративной солидарности, профессиональной чести и этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Ценностные ориентиры и направления воспитательной программы

При разработке и реализации программы воспитания группа разработчиков придерживалась следующих ценностных ориентиров и направлений:

Ценности «ЧЕЛОВЕК, РОДИНА, СЕМЬЯ, ПРИРОДА, ДРУЖБА» (гражданское направление):

Обучающийся, осознанно выражающая свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о

Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Ценности «РОДИНА, ПРИРОДА, СЕМЬЯ, НАРОДНЫЕ ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ, РОДНОЙ ЯЗЫК, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА, СВЯТЫНИ, РЕЛИГИИ, ПАМЯТЬ ПРЕДКОВ, ТРУДОВЫЕ И ВОИНСКИЕ ПОДВИГИ ПРЕДКОВ И СОВРЕМЕННОКОВ, СИМВОЛЫ МАЛОЙ РОДИНЫ, РОДНОГО КРАЯ, РОССИИ» (патриотическое направление):

Обучающийся, выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Ценности «ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ЛЮБОВЬ, ВЕРА, ДОБРО, СОПЕРЕЖИВАНИЕ, СОЧУВСТВИЕ, ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИТЕЛЯХ, ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ НАРОДОВ РОССИИ, НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЩИН, ИХ СОХРАНЕНИЕ, ЗАЩИТА» (духовно-нравственное направление):

Обучающийся, проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Ценности «ЧЕЛОВЕК, КУЛЬТУРА, ПРИРОДА, ИСКУССТВО, КРАСОТА, ТВОРЧЕСТВО» (эстетическое направление):

Обучающийся, знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ценности «ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ, КУЛЬТУРА, КРАСОТА, ЗНАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ» (физическое направление):

Обучающийся, понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Ценности «ЧЕЛОВЕК, ТРУД, ТРУДОЛЮБИЕ, ДОЛГ, ЧЕСТЬ, УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ, РОДИНА, СЕМЬЯ, РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО, РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» (трудовое направление):

Обучающийся, уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, колледже или техникуме, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ценности «ПРИРОДА, ЧЕЛОВЕК, РОДИНА, СЕМЬЯ, ЗДОРОВЬЕ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО, НАУКА, ИСКУССТВО» (экологическое направление):

Обучающийся, выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, проявляющий стремление к такой деятельности совместно с другими.

Ценности «ЗНАНИЕ, ИСТИНА, ПОЗНАНИЕ, НАУКА» (познавательное направление):

Обучающийся, деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Системность в воспитании молодежи является главной составляющей, и она включает в себя несколько основных аспектов, это:

- социокультурное воспитательное пространство;
- мотивация на потребность к самовоспитанию, самообразованию, самореализации и прочим САМОСТЯМ;
- непрерывный и целостный воспитательный процесс;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания;
- компетентность организаторов, реализующих воспитательную программу.

Методы, которые можно использовать для реализации целей и задач воспитательной системы в ОО, могут быть самые разнообразные, но обязательными условиями должны стать гуманизм, профессиональная направленность, целостность, системность, результативность.

Воспитательная система колледжа уже сложилась как целостный социально-педагогический и профессиональный комплекс, объединяющий основные компоненты:

- ценностно-ориентированный, в котором определяются цели и задачи воспитательного процесса;
- объектный, определяющий объекты воспитательной системы;
- воспитывающая деятельность и складывающиеся в ней отношения составляют функционально-деятельностный компонент;
- воспитательная среда – социокультурный компонент;
- профессиональная и образовательная деятельность – подготовка специалиста;
- диагностико-аналитический компонент, который определяет управление воспитательным процессом.

Методологические основы реализации Программы определяются рядом основных принципов воспитания и воспитательной деятельности в системе образования:

- принцип гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- принцип ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- принцип следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- принцип безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- принцип совместной деятельности обучающихся и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- принцип инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических,

психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности.

Программа учитывает ориентиры социальной политики, которые сформулировал Президент Российской Федерации В. В. Путин на заседании Президиума Государственного совета 25.08.2021: «..ключевая роль учителя в процессе воспитания, неформальный подход к воспитанию, участие в нем всех членов педагогического коллектива, актуализация внеурочной деятельности, вовлечение школьников в научно-техническое творчество, введение в образовательных организациях должности советника по воспитанию, чья деятельность должна осуществляться с опорой на «объединяющие всех нас гражданские, патриотические ценности, на историческое наследие наших народов», с учетом традиций и культуры каждого региона»¹.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов в части воспитания:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (проект);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

¹ <http://www.kremlin.ru/events/president/news/66451>

на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»;
- Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- Концепция научно-методического обеспечения программ воспитания в образовательных организациях Российской Федерации (проект)²;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»³.

Средние профессиональные организации (СПО) являются одним из звеньев всей системы образования Российской Федерации, фундаментальной социокультурной базой воспитания и профессионального образования молодежи.

Процесс воспитания в СПО необходимо постоянно систематизировать и включать в него обновленные формы взаимодействия со всеми объектами, которые задействованы в процесс воспитания студенческой молодежи. И, имея отлаженную воспитательную систему, необходимо помнить, что она должна быть подвижной, с множеством как статичных педагогических элементов, так инновационных, способных трансформироваться с учетом меняющихся обстоятельств, отношений и пр.

В своей системе мы представим разные аспекты воспитывающей деятельности, особенный акцент будет сделан на организацию планирования и контроля.

²Проект подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в 2022 году

³<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

1. Реализация воспитательной программы

1.1. Пошаговая реализация воспитательной программы

Шаг 1. Диагностика внутриколледжного пространства отношений, анализ текущего состояния воспитательной работы, с учетом требований закона.

Шаг 2. Проектирование воспитательной программы.

Шаг 3. Реализация.

Шаг 4. Становление воспитательной программы как основного принципа системности, постоянства и новизны.

Шаг 5. Моделирование модели обучающегося, выпускника и учителя.

На этапе диагностики внутриколледжного пространства выявляются психофизические, межличностные, межвозрастные и другие отношения обучающихся в рамках колледжа.

На этапе проектирования вокруг инициативной педагогической группы объединяются обучающиеся, готовые встать на рефлексивную позицию по отношению к процессу саморазвития, самообразования, самовыражения и позитивных преобразований в развитии взаимоотношений.

На этапе реализации воспитательной программы колледжа инициируются позитивные изменения в образовательном процессе, коррекция, а также мотивации к расширению пространства социального партнерства, интеграции социально-нравственного мира личности обучающегося.

На этапе становления воспитательной программы поддерживаются системность, непрерывность, целостность, правовая нормативность, методическая обоснованность, компетентность, удовлетворенность всех объектов воспитательного процесса, мониторинговая деятельность.

На пятом этапе, заключительном подводится итог и выстраивается модель обучающегося, выпускника медицинского колледжа.

Основная идея воспитательной программы колледжа состоит в возможности для самореализации и развития талантов, формировании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. На первый план выдвигается:

- формирование социальной готовности к жизнедеятельности в определенном статусе на разных уровнях развития личностной композиции и социально-ценностных отношений;
- профессиональной готовности сначала через систему социального партнерства, а в дальнейшем самостоятельного профессионального выбора.

В конечном итоге ожидаемый статус личности:

- нравственно богатый, свободный, гражданско-творчески мыслящий, обладающий духовной стойкостью, уважающий себя и окружающих людей, любящий Родину и способной самореализовать себя в профессиональной деятельности, семье, обществе. Статус определяет

и набор социальных ролей.

Различные социальные роли наши обучающиеся проживают во время совместных действий, поэтому любой окультуренный вариант их потребности будет ими принят, если он наполняется проживанием отношений.

Именно отношение как центральная категория воспитания придает нашему воспитательному процессу наивысочайшую сложность и тонкость.

В своей воспитательной программе мы выделяем главные качества личности, вступающей во взаимоотношения с окружающими (Рис.2).

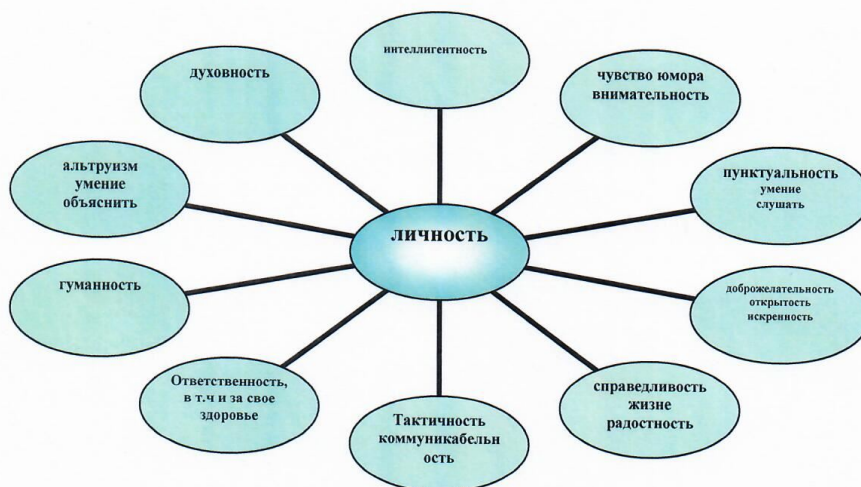


Рис.2 Качества личности, необходимые участникам различных взаимоотношений

Бесконечное множество отношений и взаимодействий, в которые вступает обучающийся, не усваивается им пассивно и механически. Одни из них влияют на него, формируя мотивы поведения, стимулируя деятельность, другие - оказываются нейтральными, третьи - встречают сопротивление, вызывая стремление к их преодолению. Отношения - центральная категория воспитания, и они обязательно присутствуют в нашей программе воспитания (Рис. 3).

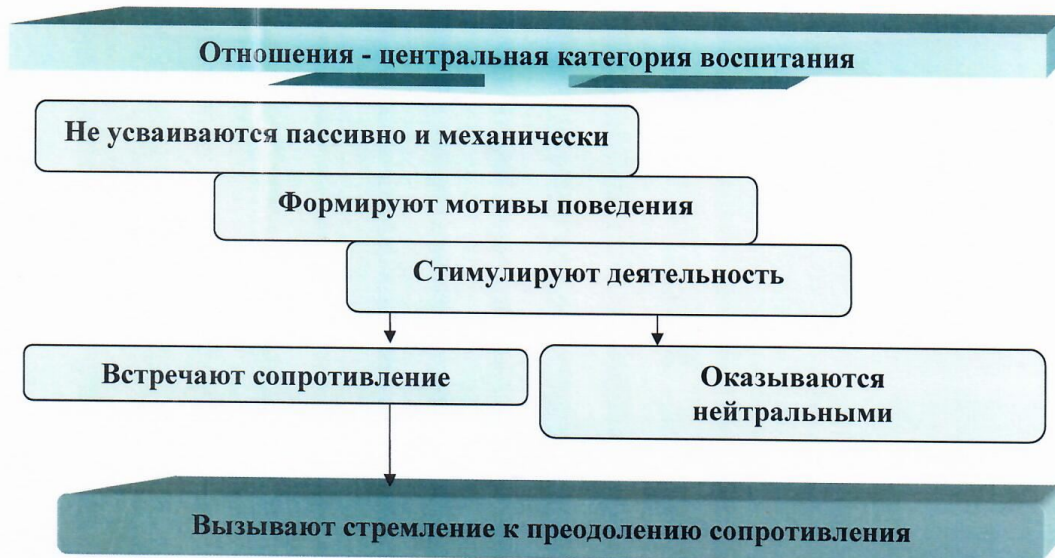


Рис. 3. Схема отношений

Одна из основных идей воспитательной программы заключается в том, что в процессе образования происходит социальное становление личности, которое представляет процесс формирования социальной готовности личности к жизнедеятельности в определенном статусе на разных уровнях развития.

Социальная роль дает возможность выстраивать личностную композицию социально-ценностных отношений, включающую в себя отношение человека к самому себе, к другим людям, к профессии, к ценностям культуры, обществу, природе. Личностная композиция социально-ценностных отношений и определяет «самость», индивидуальность личности, ее неповторимость. Качество личности - это неотъемлемое свойство личности, а это создается через отношения, которые могут или не могут превращаться в качество. Именно устойчивые реляции (отношения) переводят в атрибуцию (качество). При этом происходит процесс социального самоопределения личности, т.е. выбор своей роли и позиции в общей системе отношений, предполагающих ее включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей.

Обучающийся, вводимый педагогом в социальную ситуацию, попадает именно в сферу отношений. Учеба, внеурочные события, труд, бытовое обустройство и прочее, развертываются в поле социальных отношений, порожденных культурой.

В реализации воспитательной программы непростую роль играют не только зарождение позитивных личностных качеств во взаимоотношениях, но и воспитательная среда.

Мероприятия, проводимые в колледже, несут разнообразную педагогическую направленность, большой нравственный потенциал. Решающими моментами в подготовке и проведении этих мероприятий

являются нравственные отношения, педагогически организованная среда.

В формировании среды воспитания педагогический коллектив всегда помнит три пункта: использовать все лучшее из накопленного педагогами опыта, преподносить это в современной форме и работать сегодня, думая о завтрашнем дне.

В основу форм воспитательной работы ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж», предусмотренные в воспитательной программой положены различные виды модулей воспитывающей деятельности:

- Инвариативные: «Гражданско-патриотическая позиция», «Учеба», «Студенческое самоуправление», «Сотрудничество с родителями», «Духовное и культурно-творческое развитие», «Профессиональное становление», «Социализация обучающихся».
- Вариативные: «Молодежные общественные объединения», «Ключевые дела», «Экологический выбор», «Спорт и здоровье», «Профилактическая деятельность», «Цифровая среда», «Бизнес-ориентирующее пространство».

В программу воспитания входят вопросы формирования самостоятельности обучающихся, и это лучше всего проявляется в организации работы студенческого самоуправления и самоуправления.

Смысл самоуправления состоит не в том, чтобы обучающиеся включались в существующие пирамиды руководства, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

Самоуправление – не специальная деятельность обучающихся «по управлению», а режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивающий необходимую динамику демократических событийных отношений в студенческой среде.

В ситуациях самоуправления обучающихся педагоги и администрация не могут регламентировать межличностные, межвозрастные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако диагностировать их состояние, проблематизировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать помощь и поддержку тем обучающимся, кто нуждается в укреплении собственной субъектной позиции, профессиональная обязанность педагогов.

Любые формы давления со стороны взрослых не допустимы!

Одной из общих задач самоуправления является развитие активности, как членов организации, так и студенческих коллективов педагогического управления и студенческого самоуправления.

Главным результатом студенческого самоуправления является социализация личности:

- обогащение социальным опытом;
- реализация себя как личности через активное воспроизведение усвоенного социального опыта.

Результаты реализации проекта можно наблюдать уже сегодня. Из общего количества обучающихся более 50% задействованы в общественной

жизни колледжа, творческих лабораториях, объединениях по интересам, УИРС, дипломных проектах, культурно-воспитательных программах и т. д.

Около 20% обучающихся активное участие принимают в спортивно массовых мероприятиях. И только незначительная часть студентов имеют разовые поручения.

В процессе реализации главной идеи воспитательной программы предполагается изменение отношения студента к окружающему его миру, людям, событиям. Формированию у него определенного способа мышления, чувствования, зарождение новых способностей управления, эмпатий, преобразования и сотворения явлений и предметов социальной среды, сохранения мира.

Систематически проводится анализ эффективности влияния социальной воспитательной среды на формирование личности обучающегося – выпускника медицинского колледжа.

Главный результат воспитания в ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж» – гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих колледж, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

1.2. Основные способы достижения целей воспитательной программы

Способы достижения целей воспитательной программы различны. Все они скорректированы в планах работы на год, в Рабочих программах воспитания и календарных планах по специальностям, в планах на неделю и планах внеаудиторной деятельности, и представляют собой огромный спектр деятельностных композиций коллектива преподавателей и обучающихся. Схематично их можно представить так:

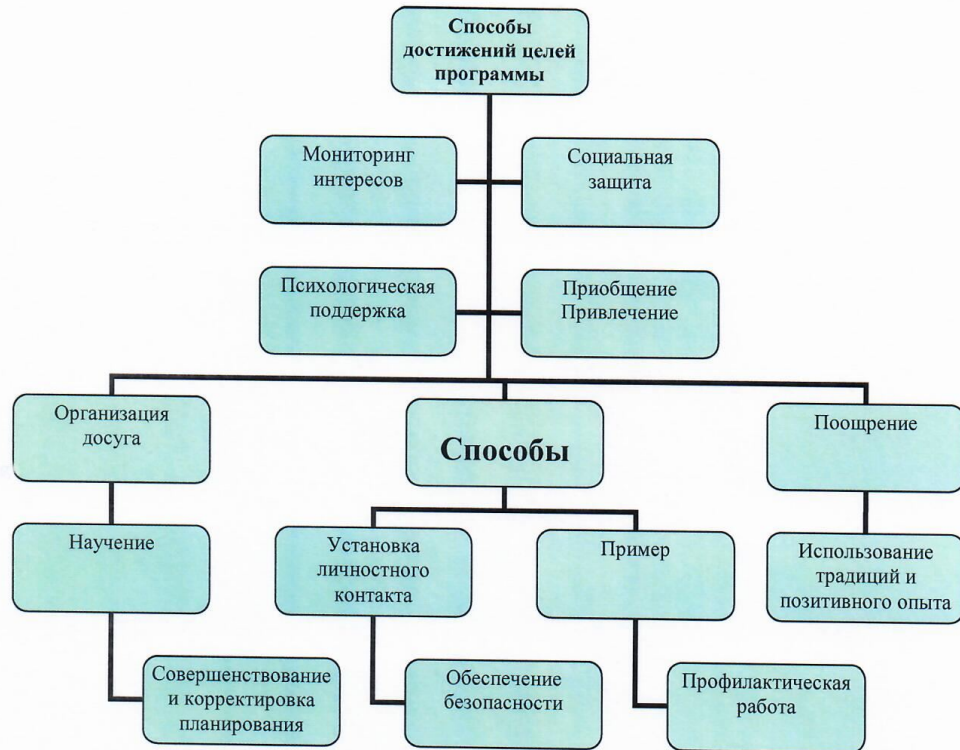


Рис. 3. Способы достижения целей воспитательной программы

Сложившаяся система по достижению целей воспитательной программы колледжа позволяет через взаимодействие, воспитательную среду, профессиональные и личные качества педагога, через достижение личностных результатов обучающихся, решить главные вопросы воспитания специалиста, гражданина, семьянина.



1.3. Планирование

В вопросе реализации воспитательной программы колледжа важный аспект деятельности - это планирование. Практикуется составление перспективного плана колледжа, Рабочей программы воспитания (РПВ), календарного плана внеурочной деятельности, календарного плана воспитательной работы, текущего плана работы. Перспективный план направлен на создание условий для качественной педагогической работы и рассчитан на длительный период времени. Перспективный план включает: развитие материально-технической базы колледжа, формирование штатного состава сотрудников, повышение их профессиональной и педагогической квалификации, совершенствование учебно-воспитательного и методического обеспечения образовательного процесса. Годовой план предусматривает решение конкретных образовательных задач в области теоретического и практического обучения, воспитания обучающихся, творческого развития педагогического коллектива, физического совершенствования, а также способы реализации этих задач в виде конкретных мероприятий. Текущий план работы колледжа составляется на неделю, исходя из годового плана и текущей производственной необходимости.

В составлении перспективного плана работы колледжа придерживаемся следующих аспектов деятельности:

- комплексный анализ всех направлений деятельности колледжа за истекший год;
- изучение действующих директивных документов, касающихся деятельности колледжа;
- изучение нормативных материалов, научно-практических конференций, совещаний по вопросам здравоохранения и образования, а также материалов периодической печати;
- определение задач коллектива колледжа на предстоящий год;
- оценка реальных условий колледжа для решения поставленных задач;
- составление плана конкретных мероприятий по учебно-воспитательной, методической работе всеми структурными подразделениями колледжа и коллегиальными органами управления, и общественными организациями колледжа.

При составлении Рабочей программы воспитания по специальностям колледжа, акцентируется внимание, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Таким образом, планированию предшествует:

- анализ изменений, которые произошли в результате предыдущей деятельности;
- определение текущего состояния воспитательной работы в колледже;
- фиксирование вызовов времени, стоящих перед педагогическим коллективом колледжа в вопросах воспитания обучающихся;
- выявление рисков;
- формирование задач и ожидаемых результатов Программы на этапах планирования и реализации воспитательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы, в соответствии с требованиями и изменениями в нормативно правовых документах правительства РТ, РФ, МО и Н РТ.

1.4. Организация работы педагогических кадров

Вопросы организации работы педагогических кадров занимает важную сторону в решении воспитательных задач в нашей образовательной организации. Деятельность классных руководителей чрезвычайно важна во всех аспектах учебно-воспитательного процесса.

Перед классным руководителем стоят основные задачи:

- максимальное развитие интеллектуальных и физических способностей каждого студента и сохранение его индивидуальности;
- раскрытие потенциальных талантов студента и создание оптимальных условий для реализации его способностей;
- формирование мотивации быть здоровым и законопослушным гражданином;
- мотивация студентов на освоение программ профессионального образования.

Одним из общественных органов, активно занимающихся проблемами воспитания, является методический совет классных руководителей, который работает в соответствии с Положением о методическом совете классных руководителей колледжа.

На методическом совете классных руководителей рассматриваются методические вопросы, освещаются педагогические, психологические аспекты воспитания, проводится обмен опытом работы в форме «круглого стола», тренингов, деловых игр, рассматриваются вопросы планирования, организации, подготовки мероприятий и тематических классных часов, а также проводится анализ проведенных мероприятий. Все это значительно облегчает управление воспитательным процессом в колледже.

Заседание методического совета классных руководителей проводится ежемесячно, в соответствии с планом работы, утвержденным директором колледжа.

Жизненные ценности и нравственная ориентация, педагогические воззрения и активная жизненная позиция, интересы и увлечения классных руководителей являются одним из наиболее существенных системообразующих факторов в

реализации воспитательной системы. Поэтому большое внимание в колледже уделяется повышению квалификации классных руководителей. Поддерживается тесная связь с профессорско-преподавательским составом институтов РФ и РТ. Формы образования и повышения квалификации классного руководителя:

- курсы повышения квалификации на циклах, организуемых в образовательных организациях повышения квалификации работников образования (приобретаются классические знания по теории воспитания, знания об основных тенденциях развития образования, документах федерального и республиканского уровней по проблемам образования);
- тематические циклы повышения квалификации (приобретаются знания и первоначальная практика по использованию конкретных воспитательных методов);
- научно-практические конференции (приобретаются знания об основных направлениях развития образования и путях их реализации);
- тематические семинары в образовательных организациях среднего профессионального образования (обмен опытом с коллегами);
- педагогические, методические советы, школы педагогического мастерства, совет классных руководителей образовательного учреждения (обмен опытом с коллегами, тематическая информация);
- самообразование с использованием научно-методической литературы и периодических изданий;
- самоанализ (подготовка к выступлениям перед коллегами, написание статей, подготовка и проведение родительских собраний).

Участие в общеколледжных и республиканских конкурсах способствует не только повышению педагогического мастерства, но и поднимает статус педагога, классного руководителя, раскрывает его индивидуальность, творческие способности.

Работа с персоналом, которая является одним из основных направлений деятельности колледжа, своей целью ставит обеспечение высокого профессионального уровня преподавательского состава и сотрудников для выполнения ими функциональных обязанностей.

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов и классных руководителей очень важна, потому что воспитание это такой процесс, где главную роль играют личность и позиция самого педагога. А для реализации воспитательной системы необходимо наличие педагогов, обладающих определенным зарядом инициативы, порядочности, компетентности, любви к детям и соблюдению их прав и свобод. Поэтому мотив педагога на успешную деятельность необходимо постоянно укреплять.

1.5. Информационное обеспечение воспитательной программы

Информационное обеспечение воспитательной программы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и

мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной программы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной программы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Воспитательная программа должна быть представлена на сайте колледжа.

2. Механизмы реализации и управление программой

2.1. Механизмами реализации Программы являются:

2.1.1. в содержательном плане:

- локальная база по организации воспитательной деятельности;
- контент всех видов учебных занятий в рамках реализации РПВ;
- разработка планов работы по наполнению форм (модулей) – структурно - содержательных единиц воспитательной деятельности;
- сценарии внеурочных мероприятий, праздников и т.д.;
- проектная, грантовая документация по воспитанию;
- контент, представленный по освещению воспитательной деятельности на сайте колледжа, в социальных сетях, СМИ.

2.1.2. в организационном плане:

- деятельность рабочей (проектной) группы;
- выполнение «Дорожной карты» реализации Программы воспитания колледжа;
- выполнение «Плана воспитательной работы колледжа на учебный год»;
- реализация Рабочей программы воспитания (РПВ);
- выполнение «Календарного плана воспитательной работы» в рамках реализации РПВ;
- организация и выполнение внеурочной деятельности;

- организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с модулями, перечисленных настоящей Программе;
- освещение воспитательной деятельности на сайте колледжа, в социальных сетях, СМИ;
- участие обучающихся в проектах, грантах по воспитанию.

Реализация программы воспитания направлена на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.2. Управление Программой

Управление Программой предполагает достижение контрольных точек, установленных «Дорожной картой» в соответствии с утвержденными сроками.

Анализ воспитательной работы осуществляется по выбранным колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем и успехов воспитательной деятельности, в целях её постоянного совершенствования.

На основе результатов анализа руководство колледжа принимает управленческие решения, направленные на повышение организационно-педагогического, нормативно-методического, кадрового и материально-технического уровней обеспечения воспитательного процесса.

Управление Программой предусматривает конкретные решения на уровне колледжа по основным направлениям анализа воспитательной работы, в том числе:

- разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ и т.д.;
- информация о возможностях и условиях привлечения специалистов других организаций (образовательных, работодателей, иных);
- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников;
- ведение договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса;
- соглашения по сотрудничеству с организациями работодателей и иными социальными партнерами;
- предложения по учету территориального контекста воспитательной работы в колледже;

- организация коммуникативных площадок по планированию и проведению воспитательной деятельности с позиций кластерного, отраслевого, территориального, муниципального, субрегионального развития.

Все вышеперечисленное позволяет оперативно обосновать корректировку целей и задач воспитания обучающихся, отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Анализ и оценка организации воспитательной деятельности содействует созданию публичной «декларации» роли колледжа - полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного, например, инфографикой.

2.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- коллективные результаты деятельности, отражающие уровень организации воспитательной работы в колледже, включая участие в проектах, грантах, отрицательную динамику по количеству противоправных действий обучающихся;
- личные результаты обучающихся, движение в направлении которых фиксируется, анализируется (портфолио).

SWOT-анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.	1. Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.
2. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.	2. Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления.
3. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.	3. Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.
4. Диагностика воспитанности обучающихся.	4. Доступ к Интернет-ресурсам.
5. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	5. Использование активных форм и методов воспитания.
	6. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.
	7. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

	8. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. 9. Возможность рефлексии.
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
1. Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате индивидуально-личностных особенностей обучающихся и не использования возможностей для реализации ЛР. Возможно применение лишь традиционных форм и методов воспитания.	1. Низкая степень социальной активности обучающихся. 2. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.

Образование является важным инструментом социализации молодого поколения, благодаря которому происходит адаптация к современным социально-экономическим условиям, подготовка к осуществлению трудовой деятельности, выработка ключевых личностных установок, которые станут определяющими для молодого человека на протяжении всей его жизни.

Дорожная карта

- План реализации воспитательной программы «Учебная деятельность».
- План реализации воспитательной программы «Внеурочная деятельность».
- «План воспитательной работы на текущий учебный год».